

Принята

Решение педагогического совета  
№ 2 от 30.09.2016



Утверждаю:

Директор МОКУ СОШ № 2 г. Лузы

В.В. Казаков

пр. № 87-1/01-08 от 30.09.2016

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного  
казенного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 2 г. Луза  
Кировской области  
на 2016-2020 учебные годы**

Луза  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Раздел I. Информационная справка о школе	6
3.	Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы 1) Обученность обучающихся 2) Организация и результативность образовательного процесса 3) Создание здоровьесберегающей образовательной среды 4) Готовность педагогического коллектива к решению новых задач в условиях модернизации образования. 5) Развитие материально-технической базы школы 6) Управление школой	9 9 10 12 14 15 21
4.	Раздел III. Концепция развития школы	22
6.	Раздел IV. Этапы реализации Программы	28
5.	Раздел V. Программные мероприятия	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Луза Кировской области на 2016-2020 учебные годы.
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация школы
<b>Исполнители Программы</b>	Педагоги, обучающие школы и их родители (законные представители), заинтересованные учреждения.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.</li> <li>3. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>7. Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>8. Устав МОКУ СОШ № 2 г. Лузы;</li> <li>9. Локальные акты школы.</li> </ol>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся.</li> <li>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете</li> <li>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</li> <li>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</li> </ol>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол № 2 от 30.09.2016 г.
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p>

	<p>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 25% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 75% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p align="center"><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2009-2014 гг.);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p align="center"><b>Второй этап (2014 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p align="center"><b>Третий этап (июль – декабрь 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств школы);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (школа, платные услуги);</p> <p>Замена оконных и дверных блоков (областной и районный бюджет)</p> <p>Ремонт канализации;</p> <p>Ремонт туалетов;</p> <p>Ремонт электропроводки;</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов;</p> <p>Оснащение кабинетов;</p> <p>Замена кровли (областной и районный бюджет);</p> <p>Ремонт столовой.</p>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p>

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное название: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лузы Кировской области.

Адрес: 613982, Кировская обл., г. Луза, ул. Победы, д.10. Телефон: (83346) 5-13-92, e-mail: ouluza2@yandex.ru, сайт: <http://luza-school2.3dn.ru/>.

Учредитель: Администрация муниципального образования Лузский муниципальный район Кировской области, функции учредителя выполняет отдел образования администрации Лузского района

Лицензия № 001422 от 01.02.2012, регистрационный номер 1056.

Свидетельство о государственной аккредитации 43 А 01 № 0000222 от 03.04.2013, регистрационный номер 1172.

Директор школы: Казаков Вячеслав Владимирович

Школа открыта в 1938 году. Сначала как начальная, затем (с 1948 года) семилетняя, а с 1955 года – средняя.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, принятого общим собранием трудового коллектива 04.12.2015., утвержденного приказом управления образования администрации Лузского района 23.12.2015 № 01-03/280.

*В микрорайоне школы расположены:*

Промышленные предприятия: ОАО «Лузский лесозаготовительный комплекс»; строительная организация: ООО «Луза строй»; районный участок северных электросетей; Лузский гослесхоз; ОАО «Лузская снабженческо-сбытовая база»; предприятия частных предпринимателей.

Учреждения соцкультбыта: РЦКиД «Юность»; городской стадион; центральная городская и детские библиотеки; выставочный зал Лальского краеведческого музея; клуб поселка Новый путь.

Образовательные учреждения: филиал Кировского многопрофильного техникума; представительства ВГГУ и Ижевского высшего экономического колледжа; учебно-консультационный пункт при школе.

Учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества; Детско-юношеская спортивная школа.

Дошкольные образовательные учреждения: МДОУ детский сад № 11 «Солнышко»; МДОУ детский сад № 22.

*Связь школы с дошкольными образовательными учреждениями:* разработана совместная программа; учителями школы осуществляется предшкольная подготовка детей старших групп на базе МДОУ; работники МДОУ принимают участие в работе школьного медико-психологического педагогического консилиума.

*Связь школы с учреждениями культуры и искусства, спортивными организациями:* учащиеся школы составляют основной контингент кружков и студий центра народного творчества; учащиеся школы проходят курс обучения и посещают студии детской музыкальной школы; педагоги детской музыкальной школы ведут кружки на базе школы; тренеры детско-юношеской спортивной школы ведут спортивные секции на базе школы; учащиеся школы – основа сборных команд ДЮСШ по лыжным гонкам и настольному теннису.

*Связь школы с производственными предприятиями и организациями:* предприятиями и организациями оказывается школе материальная и благотворительная помощь; оказывают помощь в ремонте школы; в приобретении оборудования; школа помогает предприятиям в уборке территорий, подготовке и проведении праздничных мероприятий.

*Сведения об учащихся*

Общая численность учащихся школы: на 01.09.2014 – 643 обучающихся, 01.09.2015 – 636 обучающихся; 01.09.2016 – 665 обучающихся.

На основании анализа демографической обстановки микрорайона с 2018 года ожидается уменьшение контингента обучающихся 1 ступени;

Основной контингент учащихся по национальному составу – русские. В небольшом количестве учащиеся других национальностей: украинцы, белорусы, немцы, татары, цыгане.

В 2015-2016 учебном году в школе 27 классов комплектов: 1-4 классы – 12; 5-9 классы – 13; 10-11 классы – 2. Наполняемость классов средняя по школе – 24,6 обучающихся (1 ступень обучения – 25,5 учащихся; 2 ступень обучения – 23,3 обучающихся; 3 ступень обучения – 28,0 обучающихся; школа работает в односменном режиме по пятидневной рабочей неделе.

*Характеристика педагогического персонала:*

Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35	81
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26	61
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	19
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33	77
Высшая	19	44
Первая	14	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	4	6,5
Свыше 30 лет	13	30
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	12
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	19
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40	93
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и админи-	35	81

Стративно-хозяйственных работников				
<i>Информация о педагогах, являющихся победителями конкурсов, олимпиад</i>				
№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название мероприятия	Дата участия	Результат
1.	Попова О.А.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Ноябрь 2015 г.	Диплом 3 степени
2.	Попова О.А.	Конкурс эссе «Моя педагогическая философия»	Апрель 2016 г.	Победитель
3.	Попова О.А.	«Учитель года»	Апрель 2016 г.	Победитель
4.	Попова О.А.	Районный конкурс художественного слова «Моя любовь – моя Россия».		Победитель
5.	Токарева Н.А. Петялина Г.М. Шестакова Е.Н. Игумнова И.Н.	Предметно-методическая олимпиада работников образовательных учреждений Кировской области	Март 2016 г.	Победитель
6.	Попова О.А.	Конкурс научных и творческих работ на тему «Родина: Патриотизм. Гражданственность. Толерантность»	Май 2016 г.	Диплом участника
7.	Токарева Н.А. Петялина Г.М.	XI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Май 2016 г.	Участие
8.	Кузнецова Л.В.	Региональный банк педагогического опыта	Май 2016 г.	Сертификат
9.	Попова О.А.	Конкурсный отбор на получение денежного поощрения за счет средств местного бюджета лучшими учителями общеобразовательных учреждений Лузского района	Июнь 2016 г.	Победитель
10.	Дербенева Т.Е.	Международная олимпиада «Я – учитель математики» (международный интерактивный образовательный портал)	Апрель 2016	Диплом 3 степени
11.	Кузнецова Л.В.	Конкурсный отбор для присуждения социальных выплат в виде премий Правительства Кировской области лучшим педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций в 2016 году		Победитель

В учебно-воспитательном процессе принимают участие педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, старший вожатый, библиотекарь.

В школе обучаются дети из 450 семей, из них около 8% многодетные, 20% малообеспеченные, 20% неполные. Около 40% родителей активно участвуют в школьной жизни. Основной социальный состав родителей учащихся школы – рабочие и служащие предприятий и



учреждений. Существует резкое различие социального положения – есть родители с достаточно высоким уровнем жизни – индивидуальные предприниматели, некоторые категории работников предприятий и организаций, есть с низким и очень низким жизненным уровнем – безработные и рабочие предприятий.

*Особенности образовательного процесса:* образовательные услуги предоставляются на трех ступенях образования: 1-я ступень – начальная школа (1-4 классы) – начальное общее образование; 2 -я ступень – основная школа (5-9 классы) – основное общее образование; 3-я ступень – средняя школа (10-11 классы) – среднее общее образование.

В школе наряду с реализацией общей программы организовано обучение по индивидуальным учебным планам (обучение на дому больных детей). Работает «Школа будущего первоклассника» На третьей ступени образования осуществляется профилизация.

*Основные направления воспитательной работы:* интеллектуально-познавательное; гражданско-патриотическое; нравственное; трудовое воспитание, профессиональное самоопределение; художественно-эстетическое; спортивно-туристическое, стимулирование ЗОЖ; экологическое; семейное.

*Традиции школы:* День знаний; День рождения школы; Вечер встречи выпускников; Конкурсы «Мисс школы» и «Королева школы»; Ярмарка «Дары осени»; День здоровья; Школьный турслёт; Праздник «Здравствуй лето».

## РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

**Анализ деятельности школы выполнен в контексте реализации школой предыдущей образовательной программы.**

### **1. Обученность обучающихся**

Основные результаты обученности за 3 года.

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год
Успеваемость (в %)	99,6	98,6	99,6
Кол-во учащихся обучающихся на «4» и «5» (в %)	48,7	51,6	55,6
Результаты ЕГЭ (средний балл):			
- Математика (профиль)	53	47,6	60
- Математика (база)	-	4,26	4,52
- Русский язык	69,5	66,1	69,5
- История	50,3	50,5	33,5
- Обществознание	56,7	49,8	46,2
- Физика	44,9	67,5	50,3
- Химия	-	71,8	72,8
- Биология	63	63	68
- Информатика	57	50	-
- География	-	53,5	-
- Английский язык	-	27	33
Количество учащихся награжденных медалями «За особые успехи в учении»			
- Федеральный уровень (золотистый цвет)	1	6	7
- Региональный уровень (серебристый цвет)	4	1	-
Призеры предметных олимпиад:			
- Районных	99	80	101
- Областных	-	3	2

## **2. Организация и результативность образовательного процесса**

С позиции современных экономических, политических и социально-культурных условий Лузского района определяются основные направления воспитательной работы в нашей школе: интеллектуально познавательное; гражданско-патриотическое; нравственное; трудовое воспитание, профессиональное самоопределение; художественно-эстетическое; спортивно-туристическое, стимулирование здорового образа жизни; экологическое воспитание; приобщение семьи к процессу воспитания.

Переосмысливая задачи воспитательного процесса, педагогический коллектив школы на первое место ставит задачу развития личности ученика, создание единого воспитательного пространства, позволяющего всесторонне обучать, воспитывать и развивать личность. На 2009 –2014 гг. были определены следующие задачи воспитательной работы:

- включение учащихся в систему разнообразной деятельности в соответствии с принципами природосообразности;
- личностно-ориентированный подход в воспитании, создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- развитие общекультурной направленности обучения и воспитания;
- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни учащихся.

С целью целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся школы, совершенствованию деятельности педагогического коллектива школы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе разработаны и утверждены программы «Здоровье» и «Я - гражданин».

Цель программы «Здоровье» - поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к ЗОЖ (1-4 классы «Азбука здоровья», 5-9 классы «В здоровом теле здоровый дух», 10-11 классы «Здоровье всему венец»).

Цель программы «Я - гражданин» - формирование у обучающихся чувства любви к Родине, русскому народу, окружающему миру (1-4 классы – ориентация детей на вечные абсолютные ценности «Человек», «Семья», «Отечество», 5-9 классы – формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, 10-11 классы – формирование жизненной позиции, способности самостоятельно делать политический выбор).

В результате реализации Программы развития школы 2009-2014 стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив школы пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2009-2014 гг.

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2009-2014 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

В школе сложилась *система традиций*, которые составляют ценность для всего коллектива:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и учителя;
- создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение родителей в образовательный процесс.

Вся деятельность коллектива школы в течение учебного года организуется таким образом, что коллективные творческие дела объединялись в тематические периоды: I четверть – «Старт учебе и труду», II четверть – «Виват, наука!», III четверть – «Мы за здоровый образ жизни», IV четверть – «Школьная весна».

Наблюдение за общением детей вызвали необходимость осуществления в школе *идеи сотрудничества в параллели*. Целенаправленная работа по решению этой проблемы позволяет в определенной мере социально адаптировать детей такого класса и воспитывать у параллельных классов дружеское и уважительное отношение к классам корректирующего обучения.

Развитие ученического самоуправления – одна из главных задач школы. Известно, что будущее любого общества зависит от того, насколько сформирована активная жизненная позиция молодёжи.

Структура школьного самоуправления: 1-й уровень – классное самоуправление: совет класса, комиссии по направлениям (координатор работы – классный руководитель), 2-й уровень – школьное ученическое самоуправление: Совет параллелей, Совет старшеклассников, ученические комиссии (координатор работы по направлениям – педагог-организатор), 3-й уровень – школьное самоуправление: Совет школы, решающий стратегические задачи развития школы (координатор работы – председатель Совета).

В школе организована работа над созданием блока *дополнительного образования*. Работают следующие факультативные курсы и элективные курсы: «Зелёная лаборатория», «В мире слов», «Слово и текст», «Решение текстовых задач», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «Мир грамматики», «Культура речи», «Речеведческий анализ текста», «История России в лицах», «Алгебра модуля», «Способы решения нестандартных уравнений», «Решение задач с параметрами», «Биохимия и молекулярная биология», «Решение физических задач», «Физика для всех».

В ходе внеурочной деятельности в школе работает 85 кружков, которые посещают 425 обучающихся. Результатом работы является постоянное увеличение качества занимающихся детей в системе дополнительного образования.

Одним из концептуальных принципов программы воспитания в школе является *принцип гуманизации*. В гуманистической педагогике ведущей идеей является идея самовоспитания и саморазвития. Она подводит к пониманию сущности воспитания. На семинарах классных руководителей рассмотрены и используются в воспитательной работе педагогические технологии воспитания: технология развития воспитательных систем; КТД; вариативно-программного подхода к деятельности детских организаций; реализации социально-педагогических функций; педагогического общения; классного часа.

Широко используются *приёмы и методы воспитательной работы*: метод педагогического воздействия (убеждение, требование, педагогическая поддержка, совет, одобрение, просьба); метод организации социального взаимодействия; самоанализ; метод диагностики уровней воспитанности и др.

Используем традиционные и новые формы работы с детьми: классные часы; собрания, дискуссии; игры; состязания, экскурсии, походы; художественная самодеятельность; ролевые тренинги и др.

Данные исследований позволяют сделать вывод о том, что *развитие личности ребёнка соответствует поставленным воспитательным целям*. А диагностика необходима, чтобы исследовать качество профессиональной деятельности наших учителей и приобретать возможность корректировать систему воспитания.

*Взаимодействие педколлектива с родителями* направлено на решение единых воспитательных задач. Учителя хорошо представляют себе формирующую роль семьи, стремятся к соблюдению правил взаимодействия педагогов с родителями, главное из которых – уважение, которое не исключается никакими обстоятельствами, даже фактами низкого поведения родителей.

В школе организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед; проводится работа по организации проведения свободного времени детей и родителей, работа по защите интересов и прав ребёнка в трудных семьях.

Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, обнаружив их знания, привлечь к организации жизни и деятельности класса и школы.

Родители стали более шире интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в решении проблем. С удовольствием родители стали участвовать в общешкольных делах: праздниках, походах, экскурсиях, слётах. Это помогает улучшить микроклимат в школе, решать многие школьные повседневные дела и проблемы.

В последние годы школа постоянно является победителем или призёром различных мероприятий в городе и районе.

### **3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды**

В школе разработана и принята *программа «Здоровье»*. Цель программы: организация всех видов ресурсов для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### ***Физическое здоровье обучающихся***

Здание школы – типовое расположено внутри квартала, между двумя относительно оживлёнными улицами. Окна большинства учебных кабинетов обращены на юго-запад. *Освещение* рабочих мест обучающихся смешанное. В весенний и осенний периоды учебного года достаточно естественного освещения.

*Температурный режим* в школе поддерживается системой центрального отопления от квартальной котельной. В связи со срывами в работе котельной температура в учебных помещениях в зимний период иногда бывает ниже установленной нормы. Ежегодно силами ра-

ботников и обучающихся школы проводятся работы по утеплению зданий, но принимаемых мер недостаточно.

Школа укомплектована типовой школьной *мебелью*, но в связи с организацией «кабинетной системы» обучения соответствие мебели росту обучающихся не всегда соблюдается.

*Горячее питание обучающихся* и работников школы организовано в типовой столовой, им охвачено 100 % обучающихся. Для посещающих обучающихся 1-6 классов организовано двухразовое горячее питание. По предписанию врача, по заявлениям обучающихся и работников организовано индивидуальное *диетическое питание*.

Школа имеет необходимую *базу для проведения физкультурно-оздоровительной работы*: спортзал, спортплощадку, квалифицированных педагогов и тренеров. Имеется и необходимое количество спортивного инвентаря: лыж, мячей и т.д. Материальная база в течение последних лет поддерживается за счёт спонсорских, благотворительных средств.

*Образовательный процесс* организован в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий с 8 часов утра. Во второй половине дня, по отдельному расписанию организованы факультативные занятия, работа кружков и секций, занятия в учреждениях дополнительного образования.

*Расписание занятий* составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Количество учебных занятий не превышает установленных норм нагрузки обучающихся. Для приёма пищи учащимися установлены две перемены по 25 и 20 минут после второго и третьего уроков.

*Учебный план школы* разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта и примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области.

Большую помощь школе в ведении физкультурно-оздоровительной работы оказывают *учреждения дополнительного образования и родители*. Обучающиеся занимаются в спортивных группах ДЮСШ (лыжные гонки, волейбол, настольный теннис), ДДТ, в спортклубе «Ювента» (силовая атлетика). *Родители-активисты* на базе школы ведут секции футбола и волейбола. Большое количество обучающихся занимаются в школьных спортивных секциях по легкой атлетике и спортивным играм.

В школе имеется *медицинский кабинет*. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет Лузская ЦРБ. Проводятся ежегодные медицинские освидетельствования обучающихся. Постоянный контроль за состоянием здоровья обучающихся ведёт медицинский работник.

В период школьных каникул (летом постоянно, зимой и осенью в зависимости от финансирования) при школе работает *лагерь отдыха* с дневным пребыванием детей. Работают тематические: экологический и краеведческий лагеря. В ремонте школы в летнее время принимают участие обучающиеся из трудового лагеря, финансируемого центром занятости населения.

Большая группа ребят отдыхает в трёхсменном *спортивном лагере* при ДЮСШ. Дети из малообеспеченных семей отдыхают в лагере отдыха при ДДТ.

#### ***Характеристика здоровья обучающихся за последние три года***

	<b><i>2014-2015 учебный год</i></b>	<b><i>2015-2016 учебный год</i></b>	<b><i>2016-2017 учебный год</i></b>
Практически здоровых	33,4	35,1	36,2
Имеют отклонения в здоровье	66,6	64,9	63,8

#### ***Психическое здоровье обучающихся***

В школе есть штатный практический психолог, социальный педагог, логопед. В психодиагностике развития классного коллектива и обучающихся активно участвуют классные руководители. Ежегодно в школе создаётся психолого-педагогический консилиум для опре-

деления степени готовности детей к школе, для определения их физического и социального развития.

Психологическая служба школы работают по разработанному плану. Основными направлениями работы психолога являются:

Для поддержки детей с ослабленным здоровьем и отстающих в психическом развитии, для их адаптации в школьной жизни в школе организована работа по раннему выявлению (сотрудничество с детской консультацией и ДУ, работа АПМ Консилиум) по коррекции развития, работа школьного психолога и логопеда, занятия оздоровительной физкультуры, работа лагерей отдыха.

#### ***4. Готовность педагогического коллектива к решению новых задач в условиях модернизации образования.***

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям: мировоззренческая подготовка педагога, его дидактическая и методическая подготовка.

С 2009 года школа работает над методической темой: «Развитие педагогических компетентностей педагогов как основное средство повышения качества образования», которая легла в основу системы научно-методической работы школы, педагогического и методического советов, самообразования педагогов.

Структура методической службы в МОКУ СОШ № 2 г. Лузы включает: педагогический совет; методический совет; медико-психологическую службу; библиотечно-информационную службу; школу молодого педагога; научные общества учителей и обучающихся; временные творческие коллективы; повышение квалификации через семинары, курсовую подготовку, самообразовательную работу; школьные методические объединения преподавателей гуманитарных наук, иностранных языков, естественных наук, точных наук, преподавателей предметов циклов эстетического и физического развития, учителей начальных классов, классных руководителей.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2009-2014 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;

- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2009-2014 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*

- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*

- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*

- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*

- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства школы» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

## **5. Развитие материально-технической базы школы**

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Да
<b>Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный</b>	

<b>и питьевой режим в соответствии с СанПиН</b>	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
<b>Канализация. Отметьте наличие:</b>	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
<b>Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:</b>	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
<b>Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:</b>	
- В учреждении имеется охранник	Да
- В учреждении имеется сторож	Да
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
<b>Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:</b>	
- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Да
- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Нет
<b>Столовая. Отметьте факт наличия:</b>	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да



- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	629 чел.
<b>Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:</b>	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал на условиях договора пользования	Нет
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9х18 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Нет
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
<b>Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'. Отметьте факт наличия у учреждения:</b>	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
- В учреждении имеется оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' на условиях договора пользования	Нет
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием	Нет
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину	Да
<b>Бассейн. Отметьте факт наличия</b>	
- В учреждении имеется собственный бассейн	Нет
- В учреждении имеется бассейн на условиях договора пользования	Нет
Количество учащихся, в учебном плане которых предусмотрено более 3 часов физкультуры в неделю	0 чел.
<b>Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:</b>	
- В учреждении имеется собственный актовый зал	Нет

- В учреждении имеется актовый зал на условиях договора пользования	Нет
- В учреждении имеется художественная студия	Нет
- В учреждении имеется театральная студия	Нет
- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	Нет
- В учреждении имеется кино-, радио-студия	Нет
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	0 чел.
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	0 чел.
<b>Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:</b>	
- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
- В учреждении имеется компьютерный класс на условиях договора пользования	Нет
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
<b>Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):</b>	
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да
- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Нет
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку т/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	0 шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	48 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	48 шт.
Количество мультимедийных проекторов	7 шт.
Количество интерактивных досок	4 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
<b>Выход в интернет.</b>	
- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет

- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	15 шт.
<b>Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:</b>	
- В учреждении имеется кабинет физики	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
<b>Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
<b>Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:</b>	
- В учреждении имеется кабинет химии	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с подводкой воды к партам	Нет
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
<b>Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
<b>Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	

- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
<b>Географические карты.</b>	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
<b>Карты по истории.</b>	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
<b>Современная библиотека. Отметьте факт наличия:</b>	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	Да
- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Нет
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
<b>Благоустроенность пришкольной территории.</b>	
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и	0 ед.

предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:</b>	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
<b>Автотранспорт. Отметьте факт наличия</b>	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0 ед.
Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	63 чел.
Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	63 чел.
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	да
- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

### **6. Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы. Управление *основано на сочетании принципов демократичности и единоначалия.*

Высший орган управления – *Совет школы* с равным представительством в нём всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Совет школы осуществляет свою деятельность согласно Положения о Совете школы. Для избрания членов Совета школы, принятия Устава школы, принятия решений существенно влияющих на деятельность школы созывается общешкольная Конференция. Право принятия решения о приостановке работы или выхода работников школы на забастовку предоставлено собранию трудового коллектива.

Вопросы касающиеся образовательного процесса рассматриваются *педагогическим советом школы.*

Непосредственное руководство школой осуществляет *директор*, назначенный районным управлением образования, с предоставлением Совету школы права вето.

Директор руководит коллективом работников через своих заместителей и руководителей структурных подразделений: замдиректора, педагога-организатора, заведующая хозяйственной частью, заведующая столовой. В непосредственном подчинении директора находятся также школьный психолог, социальный педагог.

Организационная структура управления (ОСУ) – функционально-проектная, состоит из 4 уровней:

1 уровень – директора (Совет школы, педсовет) – обеспечивает единство стратегий.

2 уровень – заместителей (заместитель, педагог-организатор, методический совет, школьный психолог, социальный педагог) – уровень тактики.

3 уровень – учителей (руководители методических объединений, классные руководители, социальный педагог, и другие педагогические работники школы).

4 уровень – уровень учителей, обучающихся и родителей.

Органами ученического самоуправления в школе являются *Совет старшеклассников* и *Совет параллелей*.

В течение учебного года работают временные органы управления: малый педсовет и административно-педагогическая комиссия по профилактике пропусков занятий и неуспеваемости обучающихся.

### ***Общий вывод***

Таким образом, благодаря управлению администрации школы реализацией образовательной программы и высокому уровню профессионализма педагогического коллектива, внедрению современных педагогических технологий образовательного процесса, активных форм и методов работы с учащимися, созданию системы воспитательной работы образовательная программа МОКУ СОШ № 2 г. Луза на 2015-2016 годы практически полностью выполнена.

**Отмечая достижения деятельности школы на предыдущем этапе, педагогический коллектив определяет ряд проблем, возникших в связи с необходимостью изменения деятельности школы в условиях модернизации образования:** обновление содержания образования; усиление воспитательного потенциала образования; работа с одаренными детьми; работа с детьми с проблемами в обучении и развитии; развитие информационной образовательной среды школы; подготовка кадров к решению новых задач; развитие материально-технической базы и учебно-методической базы школы; развитие системы управления.

## **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школы ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**: *МОКУ СОШ № 2 г. Лузы – это востребованное в социуме города Лузы общеобразовательное учреждение с:*

- современной системой управления,

- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,

- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, ре-

лигиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2009-2014 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;



- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

#### **«Портрет педагога МОКУ СОШ № 2 г. Лузы»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МОКУ СОШ № 2 г. Лузы в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития школы на 2016-2020 учебные годы, систему мероприятий по их реализации и контролю.

#### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально

адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

#### РАЗДЕЛ IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться на 3-х этапах.

*1 этап - аналитический (2016 г.).*

Разработка программы развития школы. Создание условий, необходимых для обеспечения внедрения программы развития.

*2 этап - практический (2016-2020 гг.).*

Внедрение и освоение инновационных проектов.

*3 этап – обобщающий.*

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

#### РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Примечание
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2016	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i> );	2016	
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i> ): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016-17 2017-20	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы ( <i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i> )	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управ-

методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы;</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2016-17</p> <p>2016-20</p> <p>2017-20</p> <p>2016-20</p>	<p>ленческая информационно-технологическая среда школы</p>
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2017-20</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педаго-	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении	2016	Описание системы непрерывного профессионального

<p>гических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</li> </ul>	<p>2016-17</p> <p>2016-17</p> <p>2018-19</p> <p>2016-20</p>	<p>образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-17</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3. Создание современной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педа-</li> </ul>		<p>Методические ма-</p>

оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>гогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2017-20</p>	<p>териалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм</p>	<p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2016-20</p> <p>2017-18</p> <p>2016-20</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-20	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистов);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	<p>2016-20</p> <p>2016-20</p> <p>2016-20</p> <p>2016-20</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа</li> </ul>	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2015-16</p> <p>2019-20</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>



	с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2014	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2014-20	
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутри-учрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2014-20	
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);	2016 2016-17	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2016-17	
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2016-17	
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-20	
	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие меха-
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2016-20	
- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	2017-20		

	(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2016-17 2017-18 2016-20  2017-18 2017-18 2018-19	низмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-20  2016-20  2016-17 2018-19 2019-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2020 учебные годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<i><b>Виды рисков</b></i>	<i><b>Пути минимизации рисков</b></i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<b><i>Организационно-управленческие риски</i></b>	

<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОКУ СОШ № 2 г. Лузы на 2016-2020 учебные годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.