



Организация продуктивной мыслительной деятельности обучающихся при подготовке к комплексным работам

Кузьмина Л.А. учитель начальных
классов МОКУ СОШ №2 г. Луза





***К школьнику относиться нужно не как
сосуду, который предстоит наполнить
информацией, а как к факелу, который
необходимо зажечь***

В.А. Сухомлинский

***Образован не тот, кто много знает, а
тот, кто хочет много знать, и кто умеет
добывать знания***

В. Вахтеров





Продуктивный метод - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.





Комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.





Задачи комплексной работы-

установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения





В комплексной работе используются разнообразные по форме ответа **типы заданий**:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).





Структура комплексной работы:

- Несплошной текст;
- Социально значимые задания к тексту на межпредметной основе;
- Рекомендации по подготовке и проведению работы;
- Краткая характеристика и особенности итоговой комплексной работы;
- Интерпретация результатов.





Логинова О.Б., Яковлева С.Г.

стандарты второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.
Итоговые
комплексные работы



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения
Итоговые
комплексные работы



2 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения
Итоговые
комплексные работы



3 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

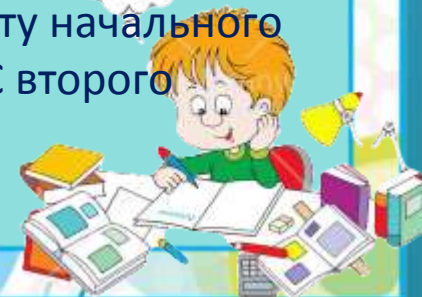




Холодова О.А., Мищенко Л.В



В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников 3 класса. Комплексная работа состоит из текста и 16 заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).





Чуракова Р. Г, Н.М.Лаврова





Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н.





Нянкoвская Н. Н.





Оценивается способность учеников:

- работать с информацией, представленной в различном виде;
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений;
- применять универсальные учебные действия;
- определять тему и главную мысль текста;
- владеть общим приемом решения задач;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- оценивать правильность выполнения действия и т. д.
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.





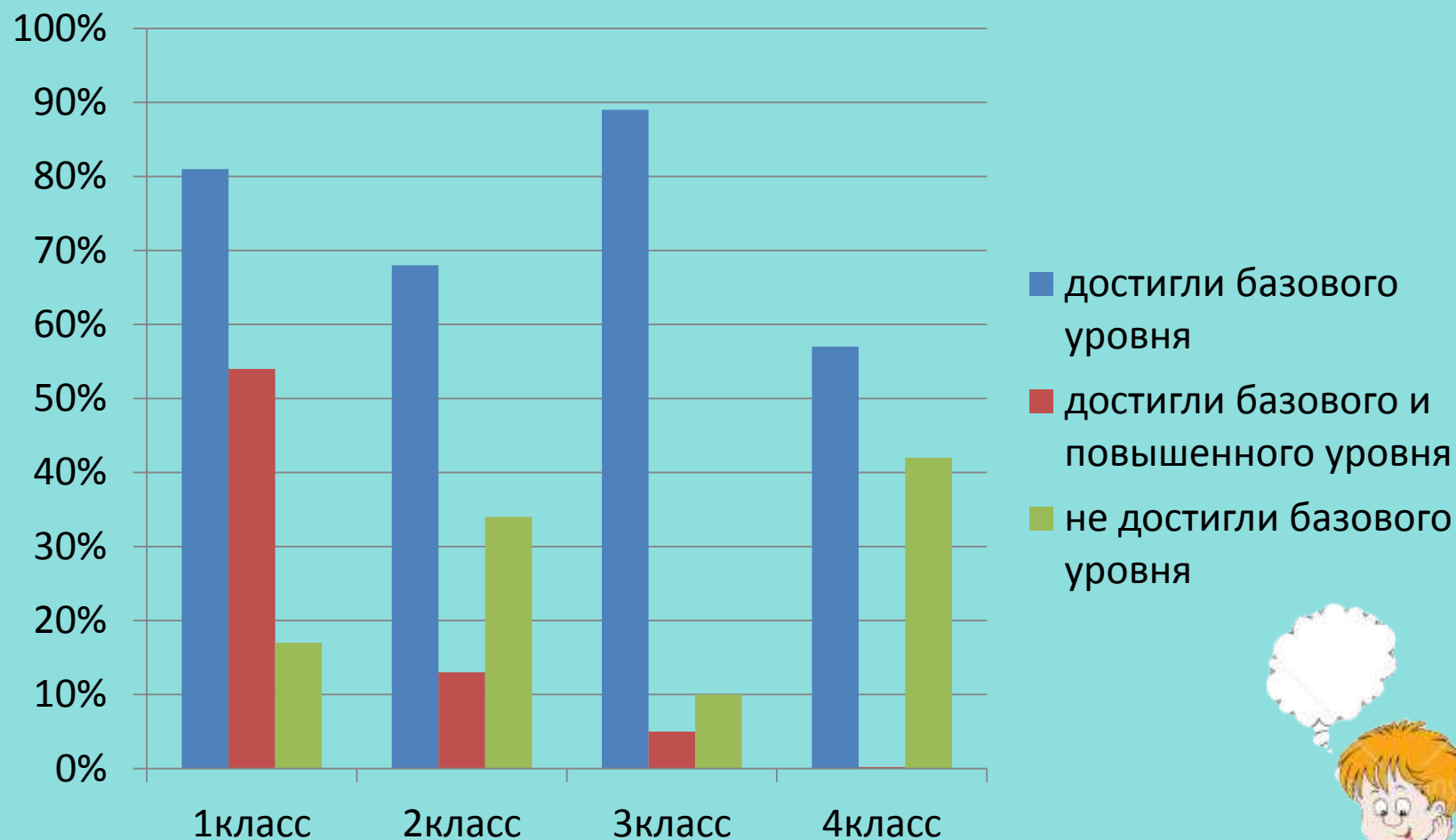
Результаты выполнения комплексной работы

- Представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.
- Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.
- Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.



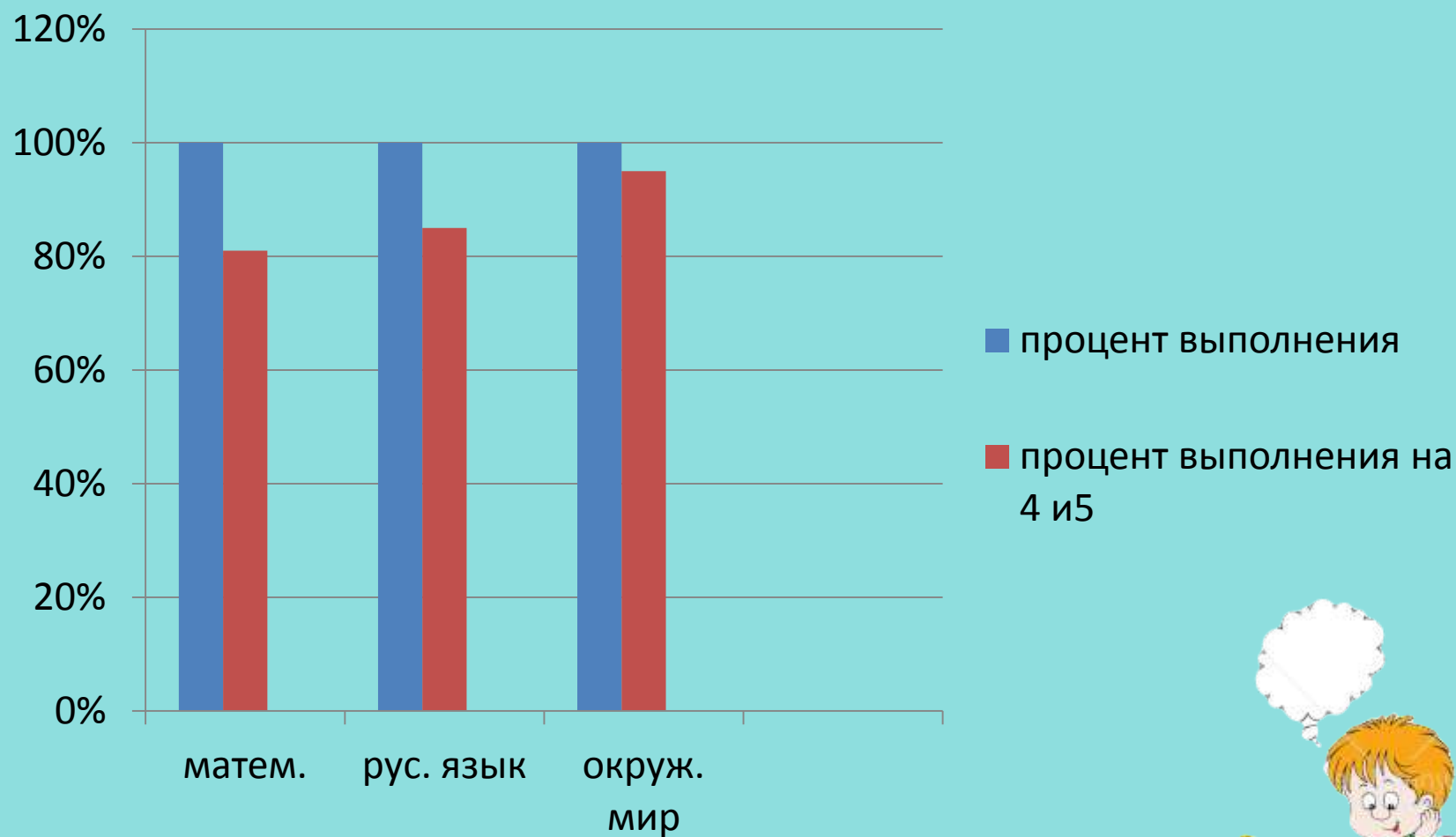


Анализ комплексной работы





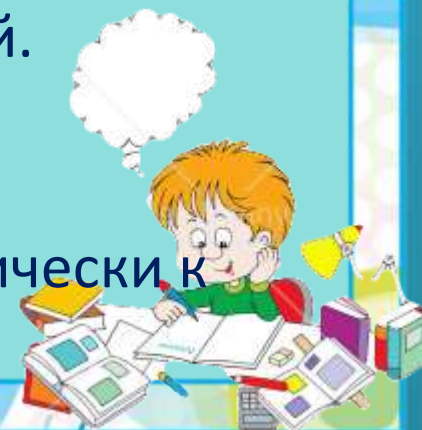
Результаты выполнения ВПР





Вывод:

- Установлен уровень овладения ключевыми умениями;
- Выявлены проблемы каждого ученика;
- Выделены темы, над которыми необходимо работать на следующем этапе обучения.
- Большую работу нужно проводить на формирование осмысленного и беглого чтения учащихся.
- Систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей.
- Необходимо заострять внимание детей на внимательном чтении заданий теста.
- Детей, родителей нужно готовить психологически к таким видам работы





Спасибо за внимание !

