

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*Кузнецова Л.В.,
зам. директора по УВР
МОКУ СОШ № 2 г. Лузы*



**«ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА
СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ
СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ
РАЗВИВАТЬСЯ ДАЛЬШЕ БЕЗ
ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ»**

*Именно это идея становится ключевым
ядром всей образовательной программы.*



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОТРАЖАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В законе закреплены ФГОС, на основе которых разработаны основные образовательные программы НОО и ООО (Гл.1 ст.2, гл. 2 ст.10, ст.11)

В них говорится, что в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Статья 2 посвящена основам учебно-исследовательской и проектной деятельности, где перечисляется чему ученик научится и получит возможность научиться. Даны особенности оценки метапредметных результатов. Сказано, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

«...в основе **Стандарта** лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...



...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих **пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...**»

Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения



ФГОС ООО

- **Результаты** (личностные, метапредметные, предметные)
- **УУД** – инструмент достижения результатов
- **Системно-деятельностный подход** – основной подход формирования УУД
- **Проектная деятельность** – один из методов реализации



ООП ООО

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.3. *Программа воспитания и социализации обучающихся*

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования



ПРОЕКТ

организации работы выпускников основной школы над индивидуальным проектом

- Методический семинар для педагогов «Организация работы учащихся над индивидуальным проектом» (апрель 2019)
- Подготовка учителями тем проектов для учащихся (к 15 мая 2019)
- Информирование учащихся и их родителей (май 2019)
- Разработка методических рекомендаций (июнь 2019)
- Организация внеурочной деятельности «Работа над проектом» для учащихся 9 классов в 1 полугодии 2019-2020 учебного года
- Консультации по разработке и реализации проектов
- Школьная конференция (апрель 2020)



Проектная деятельность

позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что они узнают, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни; способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, их подготовке к реальным условиям жизнедеятельности, «выводит» процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.



ууд

Что формируется

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Сбор, систематизация, хранение, использование информации



**«Нужно, чтобы дети,
по возможности, учились
самостоятельно,
а учитель руководил этим
самостоятельным
процессом»**

К.Д. Ушинский



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексия результатов деятельности.



Деятельность учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.



Учащиеся в работе над проектами:

- определяют актуальную проблему, над которой они или индивидуально, или в группе работают, выявляют проблемы в различных областях знаний;



Учащиеся в работе над проектами:

- ставят цели, задачи, составляют план работы, тем самым ищут пути решения проблемы, определяют **объект исследования**;



Учащиеся в работе над проектами:

- выдвигают **гипотезы**
- ставят
эксперименты
- систематизируют и
обобщают
полученные данные
- делают **анализ**
информации,
полученной из
разных источников;



Учащиеся в работе над проектами:

- **ПОДВОДЯТ ИТОГИ**, а учитель на данном этапе должен помочь ребятам выработать умение аргументировать выводы, **обрабатывать данные эксперимента, оформлять результаты** и, конечно же, работать вместе, сотрудничая



Учащиеся в работе над проектами:

- **презентация** проекта, цель которого – представить результат своей деятельности, довести до общественности проблему, способы ее решения, а это позволит развивать умения у школьников владеть искусством и культурой коммуникации.





Курс «Основы проектной деятельности» (5 класс)

- Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.



ПРОЕКТ – ЭТО ШЕСТЬ «П»:

Проблема – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта;

Проектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме;

Поиск информации – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации;

Продукт проектной деятельности – конечный результат разрешения поставленной проблемы;

Презентация – публичное предъявление результатов проекта.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности

➤ На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

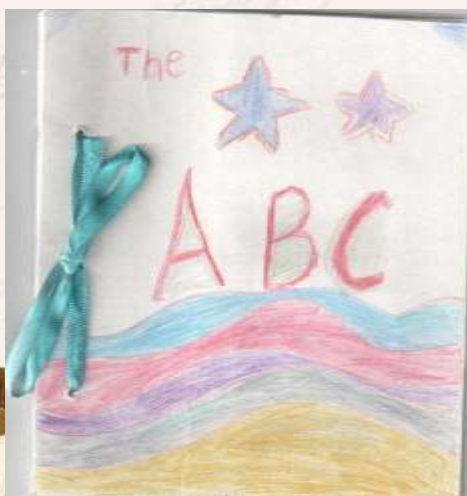


- Инсценировка басни
- Сообщение о литературном герое (презентация, коллаж, инсценировка)
- «Читатель 21 века»
- «Этимология имен и фамилий моих друзей»
- «Молодежный интернет жаргон»
- «Имя существительное — хлеб языка»



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА





- Реклама магазина
- Школьное расписание
- Меню с столовой



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



- «Живые традиции Востока»
- «Средневековая деревня»
- «Рыцарский замок»
- «Золотое кольцо России»
- «Родословное дерево»



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ



- Модель «Строение клетки»
- Плакат для грибников
- «Восстановление леса из заброшенной пашни»
- Реклама в защиту ели
- Модель Дондерса
- Изучение строения моллюсков (исслед. работа)



- Дневник наблюдений за погодой
- «Путешествие по природным зонам Африки»
- «Страны Южной Америки»
- «Австралия – самая, самая...»
- «Особенности миграции в Лузском районе»
- «Демографическая ситуация в Лузском районе»



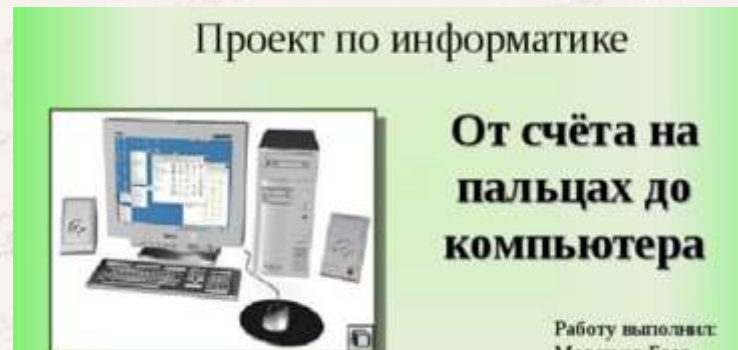
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ



- «Осевая симметрия в архитектуре»
- Изготовление моделей геометрических фигур
- Создание проблемных ситуаций при решении практико-ориентированных задач.



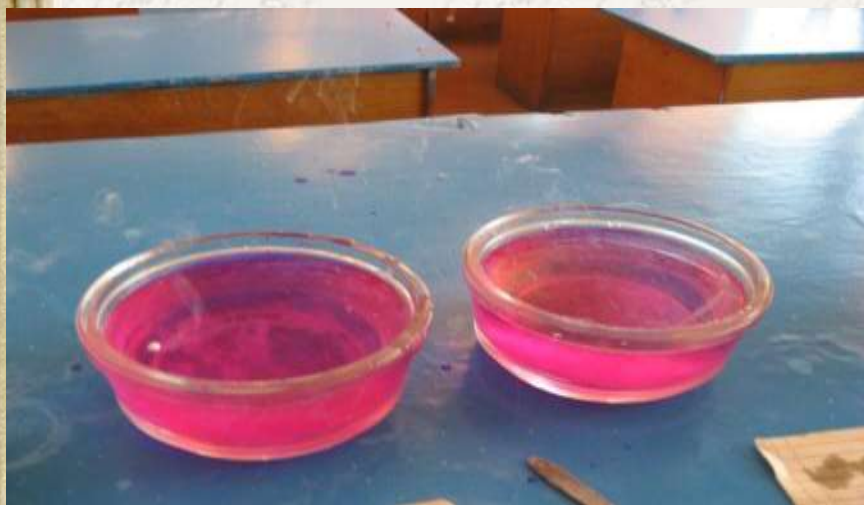
- Диаграммы вокруг нас.
- Создание программы «Гороскоп» в среде программирования.
- Компьютерное моделирование физических процессов.
- Проблемы защиты информации в Internet.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ



Лабораторная работа «Изучение факторов, влияющих на скорость химических реакций»



Результаты работы заносятся в таблицу.

№ опыта	Фактор зависимости скорости реакции	Пример уравнения реакции	Вывод

Урок с применением «метода проектов»

Тема: Способы очистки воды

Проект. Способы очистки воды.

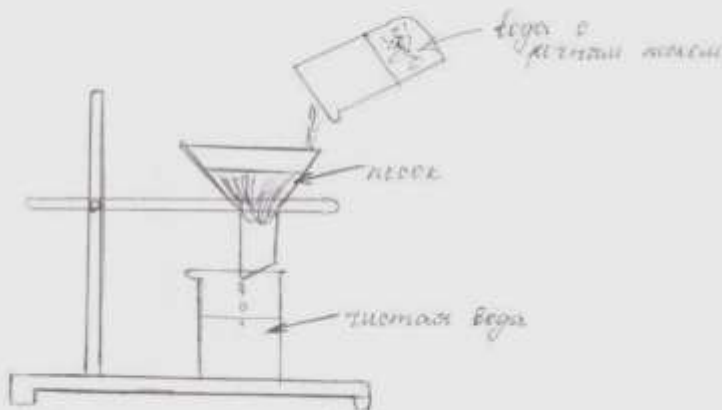
2 группа.

Задание: вам предложена вода, загрязненная речным песком.
Предложите способ очистки воды. Осуществите его на практике.

Проблема: Вода загрязнена речным песком, а нам нужно ее очистить.

Цель проекта: Получить чистую воду.

Задачи: 1) изучить методы очистки воды.
2) выбрать необходимый метод очистки.
3) провести опыт по очистке воды.
4) оформить отчет.



Мы выбрали метод фильтрования, потому что песок не растворяется в воде.
Выводы: мы получили чистую воду.

Проект. Способы очистки воды.

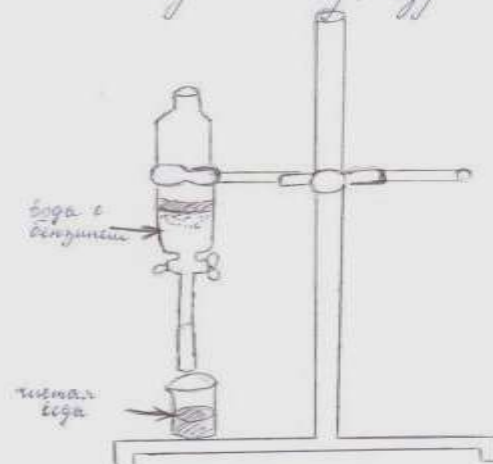
3 группа.

Задание: вам предложена вода, в которую попал бензин.
Предложите способ очистки воды. Осуществите его на практике.

Проблема: Вода загрязнена бензином, нам нужно ее очистить.

Цель проекта: Получить чистую воду.

Задачи: 1. Изучить методы очистки воды.
2. Выбрать необходимый метод очистки воды.
3. Получить чистую воду.



Мы выбрали способ отстаивания, т.к. бензин не смешивается с водой. Для того мы поставили эксперимент.

Выводы: Мы получили чистую воду.

- «Вклад Ломоносова в развитие физической науки»
- «Архимед — величайший древнегреческий математик, физик, инженер»
- «Если бы не было силы трения»
- «Измерительные приборы от древности до наших дней»
- «Влажность воздуха и её влияние на жизнедеятельность человека»



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ИЗО



- «Городецкая роспись»
- Архитектурная композиция из бумажных моделей
- Инсценировка музыкального произведения



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ



5 класс

- «Планирование кухни-столовой»
- «Лоскутные изделия»

6 класс

- «Растения в интерьере жилого дома»
- «Наряд для семейного обеда»

7 класс

- «Умный дом»
- «Праздничный сладкий стол»



Конфуций говорил:

*«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».*

